

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренинг профессиональной компетентности»

| | |
|---|--|
| Укрупненная группа направлений подготовки | 44.00.00 Образование и педагогические науки |
| Программа высшего образования | Программа бакалавриата |
| Направление подготовки | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Профиль подготовки | Специальное (дефектологическое) образование |
| Квалификация | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, заочная |

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «**Тренинг профессиональной компетентности**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



С.Ю. Лондаренко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Тренинг профессиональной компетентности» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин вариативной части безальтернативных дисциплин направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Тренинг профессиональной компетентности» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и сопутствующими дисциплинами: «Введение в специальность», «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Нетрадиционные формы работы учителя-дефектолога», а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика, производственная технологическая (дефектологическая) практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

| Наименование показателя | Значение показателя |
|---|--|
| Название образовательной программы | 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование |
| Шифр и название в соответствии с учебным планом | Б1.В.ОД.5 Тренинг профессиональной компетентности |
| Часть образовательной программы | Вариативная часть |
| Количество зачетных единиц/ всего часов | 2/72 (очная) 2/72 (заочная) |

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

| Форма обучения | курс | семестр | Общее количество часов | | | | | Форма контроля |
|-----------------------|------|---------|------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|-----------|----------------|
| | | | лекционных | лабораторных | практических | самостоятельной работы+ контроль | Всего | |
| Очная | 3 | 6 | — | — | 44 | 28 | — | зачет |
| Очная, всего | — | — | — | — | 44 | 28 | 72 | — |
| Заочная | 5 | 9 | — | — | 8 | 64 | — | зачет |
| Заочная, всего | — | — | — | — | 8 | 64 | 72 | — |

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является формирование умений общения, как на межличностном, так и деловом уровне; овладение современными технологиями профессионального и личного общения в процессе непосредственного взаимодействия.

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В
РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ,
ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

| Универсальные компетенции | Индикаторы | Результаты обучения |
|---------------------------|------------|---------------------|
| УК-6 | | |

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема | Краткое содержание темы (вопросы темы) |
|--|--|
| Содержательный модуль 1. Общие основы дисциплины | |
| Тема 1. Профессиональные навыки слушания и понимания. | Развитие умения слушать и понимать партнера по общению как профессионально важное качество психолога. Барьеры общения. Умение слушать и понимать партнера по общению в технике активного слушания. Техника развития навыков слушания и понимания в рамках психологического тренинга. Техника преодоления барьеров общения. |
| Тема 2. Профессиональные навыки структурирования беседы. | Структурирование беседы как условие эффективного взаимодействия с партнером по общению. Способы и приемы структурирования беседы. Умение разговаривать как необходимое условие успешного структурирования беседы. Техника малого разговора и условия его применения. Использование открытых, закрытых и альтернативных вопросов при структурировании беседы. Техника формулирования открытых вопросов и условия их применения. Техника формулирования закрытых вопросов и условия их применения. Техника формулирования альтернативных вопросов и условия их применения. |
| Содержательный модуль 2. Тренинг коммуникативных умений | |
| Тема 3. Профессиональные навыки вербализации | Значение навыков вербализации в профессиональной деятельности психолога. Роль навыков вербализации в технике активного слушания. Формирование навыков вербализации. Техника повторения при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания. Техника перефразирования при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания. Техника интерпретации при взаимодействии с партнером по общению в рамках активного слушания. |
| Тема 4. Невербальные и паралингвистические сигналы. | Значение невербальных и паралингвистических сигналов для общения. Невербальные и паралингвистические сигналы как носители информации о внутреннем состоянии партнера по общению. Техника распознавания невербальных и паралингвистических сигналов при общении. Невербальные и паралингвистические сигналы, способствующие эффективному коммуникативному взаимодействию. |

| | |
|--|---|
| Тема 5. Техники развития эмпатии. | Понятие эмпатии в психологии. Эмпатия как профессионально важное качество практического психолога. Значение эмпатии в коммуникативном взаимодействии. Роль и место эмпатии в активном слушании. Эмпатия простая и продвинутая. Техники формирования и развития эмпатии. |
| Тема 6. Профессиональные навыки работы с эмоциями | Значение и место эмоций при общении. Виды эмоций. Интенсивность эмоций. Чувства, переживания и эмоции при общении. Выраженность эмоций как индикатор душевного состояния партнера по общению. Техники выражения эмоций и чувств. Техники регуляции эмоционального напряжения. Профессиональные навыки поведения в эмоционально напряженных ситуациях. |
| Тема 7. Профессиональные навыки убеждающего воздействия. | Психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «слабоумие». Причины олигофрении. Динамическая теория детского слабоумия К. Левина. Л.С. Выготский о психологической сущности умственной отсталости. Эффекты «психического насыщения» и «возвращения к прерванному действию». Основные формы умственной отсталости. Олигофрения как основная форма умственной отсталости в детском возрасте. Классификация детей-олигофренов на основании особенностей высшей нервной деятельности (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский). Слабость ориентировочной деятельности, связанная с ядерным симптомом олигофрении. Три степени олигофрении: идиотия, имбецильность, дебильность и их психолого-педагогическая характеристика. Ранняя диагностика олигофрении. Поврежденное психическое развитие (деменция). Дети с приобретенным слабоумием. Виды деменции: резидуальная и прогрессирующая. Клиникопатогенетическая классификация М.С. Певзнер. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний: задержки психического развития, нарушения анализаторных систем. Особенности работы дефектолога в специальных коррекционных учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью. Понятие убеждающего воздействия в практической психологии. Профессиональные навыки убеждающего воздействия практического психолога в области консультирования. Применение убеждающего воздействия в рамках психологической коррекции. При убеждающего воздействия при общении. Техники убеждающего воздействия. |
| Тема 8. Развитие сензитивности как профессионально важного качества психолога. | Понятие сензитивности в психологии. Значение сензитивности в профессиональной деятельности практикующего психолога. Значение сензитивности при взаимодействии с партнером по общению. Пути и техники развития сензитивности. |
| Тема 9. Развитие как профессионально важного качества психолога. | Понятие креативности в психологии. Значение креативности в профессиональной деятельности практикующего психолога. Значение креативности при взаимодействии с партнером по общению. Пути и техники развития креативности. |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6.

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|-----------|-----------|-----------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Общие основы дисциплины | – | – | 4 | 2 | 6 |
| Тема 1. Профессиональные навыки слушания и понимания. | – | – | 4 | 2 | 6 |
| Тема 2. Профессиональные навыки структурирования беседы. | – | – | 4 | 2 | 6 |
| Содержательный модуль 2. Тренинг коммуникативных умений. | – | – | 6 | 4 | 10 |
| Тема 3. Профессиональные навыки вербализации | – | – | 4 | 2 | 6 |
| Тема 4. Невербальные и паралингвистические сигналы. | – | – | 4 | 2 | 6 |
| Тема 5. Техники развития эмпатии. | – | – | 6 | 4 | 10 |
| Тема 6. Профессиональные навыки работы с эмоциями | – | – | 4 | 4 | 8 |
| Тема 7. Профессиональные навыки убеждающего воздействия. | – | – | 4 | 4 | 8 |
| Тема 8. Развитие сензитивности как профессионально важного качества психолога. | – | – | 6 | 2 | 8 |
| Тема 9. Развитие как профессионально важного качества психолога. | – | – | 6 | 4 | 10 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | – | – | 44 | 28 | 72 |

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 5, семестр – 9.

| Наименования разделов и тем | Количество часов | | | | |
|---|------------------|--------|--------|-------|-------|
| | Лекц. | Лабор. | Практ. | СРС+К | Всего |
| Содержательный модуль 1. Общие основы дисциплины | – | – | 2 | 6 | 8 |
| Тема 1. Профессиональные навыки слушания и понимания. | – | – | – | 8 | 8 |
| Тема 2. Профессиональные навыки структурирования беседы. | – | – | – | 8 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|----------|-----------|-----------|
| Содержательный модуль 2. Тренинг коммуникативных умений. Тема 3. Профессиональные навыки вербализации | — | — | — | 8 | 8 |
| Тема 4. Невербальные и паралингвистические сигналы. | — | — | 2 | 6 | 8 |
| Тема 5. Техники развития эмпатии. | — | — | — | 8 | 8 |
| Тема 6. Профессиональные навыки работы с эмоциями. | — | — | 2 | 6 | 8 |
| Тема 7. Профессиональные навыки убеждающего воздействия. | — | — | — | 8 | 8 |
| Тема 8. Развитие сензитивности как профессионально важного качества психолога. | — | — | — | 8 | 8 |
| Тема 9. Развитие как профессионально важного качества психолога. | — | — | 2 | 6 | 8 |
| ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП | — | — | 8 | 64 | 72 |

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Тренинг как метод активного социального обучения.
2. Коммуникативные навыки: определение специфики.
3. Понятие коммуникативной компетентности.
4. Основные принципы тренинга коммуникативных навыков.
5. Структура тренинга коммуникативных навыков.
6. Модель тренинга коммуникативных навыков (различные подходы).
7. Психогимнастические упражнения, развивающие психологическую наблюдательность.
8. Особенности восприятия в процессе межличностного общения.
9. Развитие перцептивно-рефлексивных способностей.
10. Сенсорные предпочтения в процессе общения.
11. Развитие сенсорных каналов восприятия.
12. Эмпатия, ее значение в межличностном взаимодействии.
13. Позиционно - ролевой аспект общения.
14. Приемы эмоциональной саморегуляции.
15. Рефлексия в тренинге коммуникативных навыков.
16. Особенности вербального общения: необходимые навыки.
17. Особенности невербального общения: необходимые навыки.
18. Проблема понимания в процессе общения.
19. Стратегии взаимодействия в процессе общения.
20. Коммуникативные личностные качества в процессе общения.
21. Необходимые коммуникативные навыки для работы педагогу-психологу.
22. Тренинг коммуникативных навыков в сфере образования.
23. Построение эффективной коммуникации в сложной ситуации.
24. Нормы литературного произношения.
25. Роль и значение осанки при постановке дыхания и голоса.

26. Назовите виды массажа, используемые при постановке дыхания и голоса, и их назначение.

27. Роль аутотренинга в технике речи.

28. Охарактеризуйте ведущий тип дыхания в технике речи.

29. Значение косвенных упражнений в постановке дыхания и голоса.

30. Тембровая окраска голоса.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

| Номера тем | Виды работ | Максимальное количество баллов |
|-----------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 1-5 | Организационно-учебная работа | 10 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Итоговая работа по 1 разделу | 5 |
| 6-9 | Организационно-учебная работа | 10 |
| | Самостоятельная работа | 10 |
| | Итоговая работа по 2 разделу | 5 |
| ИТОГО | | 50 |
| Зачет | | 50 |
| Общий итог за семестр | | 100 |

8.2. Соответствие баллов оценке

| Оценка по шкале ECTS | Оценка по 100-балльной шкале | Оценка по государственной шкале | |
|----------------------|------------------------------|---|------------|
| | | экзамен, дифференцированный зачет | зачет |
| A | 90-100 | 5 (отлично) | зачтено |
| B | 80-89 | 4 (хорошо) | зачтено |
| C | 75-79 | 4 (хорошо) | зачтено |
| D | 70-74 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| E | 60-69 | 3 (удовлетворительно) | зачтено |
| FX | 35-59 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации | не зачтено |
| F | 0-34 | 2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов | не зачтено |

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология. Учебник для студентов вузов. / Г. С. Абрамова. – М. : Академический Проект, 2011. – 480 с.
2. Волкова, О. А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т. П. Дурасановой. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2012. – 68с. – Режим доступа: <http://qps.ru/fcjns3>
3. Рабочая книга практического психолога: Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. – М. : Издво Института Психотерапии, 2008. – 640 с. – Режим доступа: <http://cloud.mail.ru/public/M9pk/NcUJgSBC6>
4. Рамендик, О. В. Одинцова. – М. : Академия, 2008. – 12 192 с. – Режим доступа: <http://cloud.mail.ru/public/8b9G/V3MhPwbPC>
5. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. / Е. С. Романова. – СПб. : Питер, 2013. – 464 с.
6. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / В. Б. Шапарь, А. В. Тимченко, В.Н. Швыдченко. – Ростов н/Д. : издательство «Феникс», 2012. – 688 с.
7. 2012. – 688 с. 7. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / Шапарь В. Б., Тимченко А. В., Швыдченко В.Н.–Ростов н/Д. : издательство «Феникс», 2012. – 688 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/A6Xsw>

11.2. Дополнительная литература

8. 2012. – 688 с. 7. Шапарь, В. Б. Практическая психология. Инструментарий. / Шапарь В. Б., Тимченко А. В., Швыдченко В.Н.–Ростов н/Д. : издательство «Феникс», 2012. – 688 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/A6Xsw>
9. Кислякова, Ю. Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю. Н. Кислякова, Т. В. Лисовская. – Минск: Четыре четверти, 2010. – 52 с.

10. Логопедический тренажер «Дэльфа – 142.1» для специальных (коррекционных) школ. Версии программного обеспечения 1.5 и 2.0: Практическое руководство. – М. : Дэльфа М, 2012. – 129 с.

11. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.

12. Токарева, Н. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: Специализированный учебный курс / Авторизованный пер. с англ. / Н. Токарева, С. Бесио. – М.: Изд. дом «Обучение-Сервис», 2008. – 320 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).